

以下の説明に対する意見や質問を歓迎します。 miyazaki@human.niigata-u.ac.jp まで直接送ってください。

- 【1】 音楽はゲシュタルトである
- 【2】 絶対音感は音楽的ではない
- 【3】 絶対音感の利点
- 【4】 ソルフェージュ教育
- 【5】 相対音感について
- 【6】 相対音感テストのやり方
- 【7】 絶対音感を使って相対音感テストをやる (絶対音感ストラテジ)
- 【8】 音名と階名の区別
- 【9】 「移動ド」「固定ド」という言い方は現象の片面だけしか見ていない
- 【10】 国による絶対音感と相対音感の違い
- 【11】 日本の音大生は他国の音大生よりも劣っている？
- 【12】 日本で絶対音感が重視されている理由
- 【13】 相対音感をきたえる試み
- 【14】 絶対音感の遺伝
- 【15】 絶対音感の訓練
- 【16】 相対音感の訓練
- 【17】 絶対音感を持つ人が相対音感を伸ばすためには
- 【18】 有名な音楽家と絶対音感
- 【19】 ピアノよりヴァイオリンをやっている人の方が絶対音感が多いのではないか
- 【20】 テストはピアノの音を使ったので、ピアノ専攻の人の方がよくできるのは当然ではないか。
- 【21】 絶対音感を持つ人は日常の生活音などにも音名を当てはめることができるのか
- 【22】 実験の結果は「相対音感の方が音楽的に重要な能力である証拠」と言えるか
- 【23】 合唱をしているとき絶対音感があれば正しいピッチで歌うことができる
- 【24】 絶対音感スコアと相対音感スコアの相関

=====

はじめに

昨年までの講義は、前半では、音楽の認知一般についての話から始め、音楽の認知がゲシュタルトの知覚であるという考え方、絶対音感と相対音感 (調性・和声感) についての解説などをして、後半では、絶対音感と相対音感の国際比較の結果を紹介してその結果の解釈をするという構成で行ってきました。しかし毎回内容を盛り込みすぎていたため話の締めくくりが十分につけられず、終止がない音楽のような不満足感を、講義をした私自身だけでなく、おそらく聴いてくれた学生のみなさんも感じていたのではないかと感じていました。そこで今年は絶対音感と相対音感の国際比較研究についての話に焦点を絞り、その結果を紹介する中で、音楽の認知やゲシュタルト知覚、音楽にとっての絶対音感の問題と相対音感の意義などについての論点を散りばめました。その結果、話に完結感があったかもしれませんが、その反面、散りばめた論点の根拠を示しながら話を展開することが十分にできなかったため、どうしてそう言えるのかと疑問に思った人もいたのではないかと危惧しています。そこでこの追加説明では、講義で十分に展開できなかった話の論点を解説することに力を注ぎました。そのためこの解説では講義で話さなかったことなども多く含まれています。みなさんの理解の役に立てば幸いです。

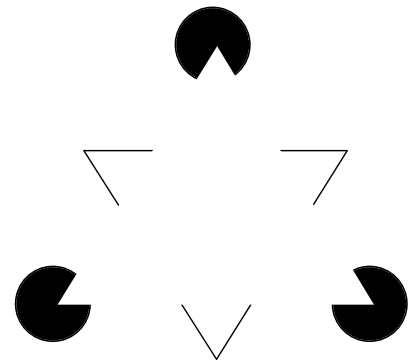
【1】 音楽はゲシュタルトである

ゲシュタルトは20世紀前半にドイツで起こったゲシュタルト心理学で提起された概念で、今日の知覚心理学の重要な柱になっています。要素の分析から全体が把握されるとする要素主義の立場に対して、ゲシュタルトの考え方は全体は要素の総和を超えたものであることを強調します。このゲシュタルトの概念が音楽の知覚・認知を理解する上で重要な鍵になります。音楽を知覚するとき私たちは個々バラバラの音が集まり連なったものを聴いているのではなく、まとまりとしての音楽を聴いています。そこには個々の音をたし合わせたものを超えた何か (emergent properties, 創発的特性) が立ち現れてくるように感じられますが、これがゲ

シュタルト質と呼ばれる特性です。私たちが知覚する音楽はこのゲシュタルトのよい例であるというのがこの講義全体を貫くポイントです。

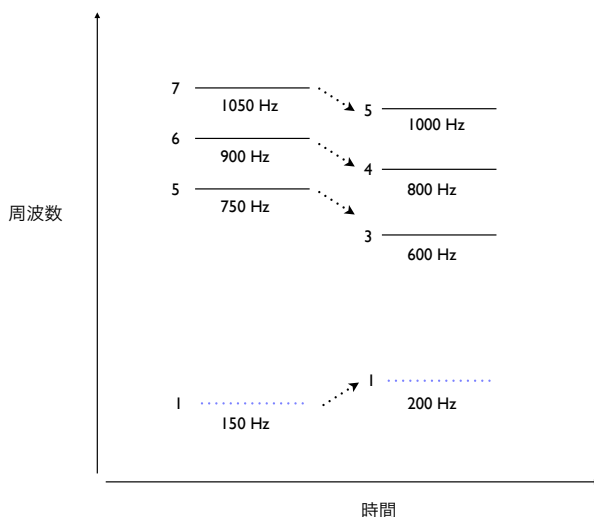
この点を理解してもらうために、以下に視覚と聴覚に見られるゲシュタルトの例を紹介します。

- ・モナリザの顔: 私たちは目や口を個別に捉えてからモナリザの顔がわかるのではなく、最初に顔が認知され、その後で求められれば目や口に注意を向ける。
- ・主観的輪郭 (カニツァの三角形): 欠けた黒い円と途切れた線分が要素として存在するだけなのに、全体として中央に白い正三角形が見える (図A)。



図A. 主観的輪郭 (Kanizsa, 1955)

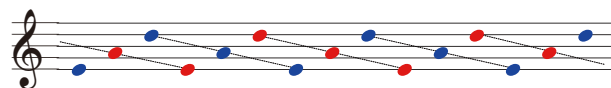
- ・Checker shadow illusion (Adelson, 1995): チェッカーボードの光が当たるマス目と影になったマス目のグレースケールのレベル (明るさ) は、物理的には同じなのに、光が右上から来る全体の情景の中では、光があたった部分は黒く、影の部分は白く見える。同じ明るさの要素が、全体のコンテキストの中で捉えられると異なる明るさに見えてくる (https://en.wikipedia.org/wiki/Checker_shadow_illusion)。
- ・複合音のピッチ: 2つの3成分複合音 (750-, 900-, 1050-Hzのセットと600-, 800-, 1000-Hzのセット) を順に鳴らすと、物理的な音の周波数は全体としては下がっているのに、聞こえるピッチは上がって聞こえる。これは2つの3成分複合音の基本波成分 (150 Hzと200 Hz) に対応するピッチが (それらの成分が物理的には存在していないにもかかわらず) 聞こえる現象で、missing fundamental, virtual pitchなどと呼ばれる (図B)。
- ・paradoxicalな和音系列: 複合音の倍音に相当する音から成る和音をピアノで鳴らすと、鳴らされていないはずの和音の根音 (和音を代表するピッチ) が、実際に鳴らされている下降する和音とは反対方向に上がっていくように聞こえる。これはmissing fundamentalの現象を和音で実現したものと言える (図C)。
- ・音系列の流れの分化 (stream segregation): 上昇する3音 (E-A-D) を同じ音色で繰り返すと、その通りに3音の上昇するパターンが聞こえるが、1音ごとに音色を異なる楽器音 (フルートとハープシコード) に切り替えると、聞こえの上ではひとつおきに同じ音色の音がつながって3音下降パターンが聞こえる (図D)。



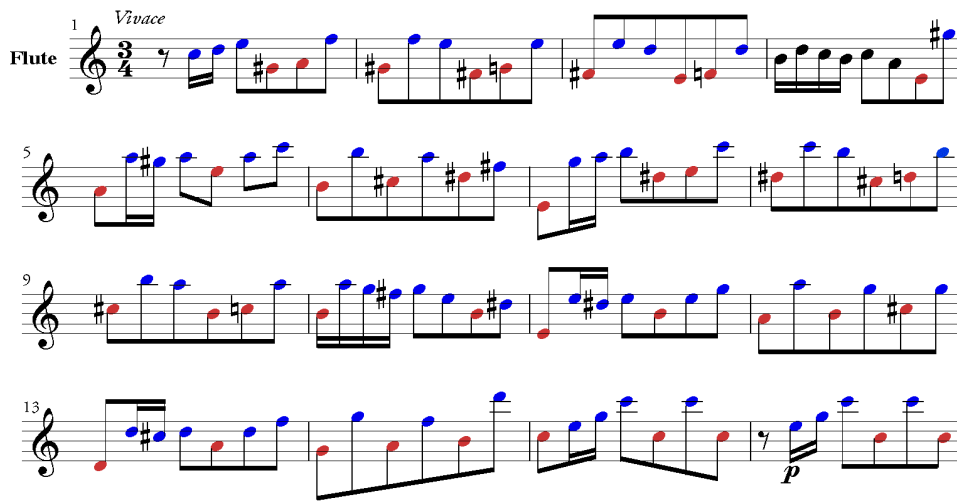
図B. 複合音のピッチ



図C. paradoxicalな和音系列



図D. 音系列の流れの分化



図E. メロディの流れの分化 (Telemann, Fantasie für Querflöte, a-moll)

- ・メロディの流れの分化: テレマンのフルート・ソロのためのファンタジーの中の1曲。フルート・ソロで演奏されるので、同時に複数の音は鳴らない。しかし聞こえの上では(心理的には)、高音部のメロディと低音部のメロディが絡み合っているように聞こえる。私たちの聴覚システムが高音と低音を再構成して異なるメロディが聞こえるようにしている(図E)。<https://www.youtube.com/watch?v=KI7UKiVPF8E> (0:50以降)

これらの例は視覚と聴覚における異なる知覚現象のように見えますが、これらすべてに共通しているのがゲシュタルトであることがわかります。物理的に存在する個々の要素が組み合わせられると、全体としてそれらの要素をたし合わせたものを超えた何かが立ち現れてくることに注目してください。この立ち現れてくるものがゲシュタルトです。

絶対音感と相対音感を要素とゲシュタルトに対応づけて考えてみましょう。個々の音のピッチ(絶対音高)を他の音から切り離された要素として捉える能力が絶対音感です。これに対して個々の音を心の中の認知的枠組み(音階や調性)の中で捉える能力が相対音感で、私たちが相対音感を働かせて知覚するのがゲシュタルトとしての音楽だと考えることができます。

【2】絶対音感は音楽的ではないとどうして言えるのか

純粋に論理的に考えください。次の2つの前提があります。これらは正しいものとして受け入れることができると思います。

(A) 絶対音感とは絶対音高を認知する能力である。

(B) 音楽は相対音高でできている。

まず(A)は、絶対音感の定義「ひとつの音の絶対音高(ピッチクロマ、またはピッチクラス)を、他の音と比較することなしに認知することができる能力」を言っています。しかしある人が絶対音高を認知しているかどうかは、その人の頭の中で起こっていることですので、外から見ただけではわかりません。そこで絶対音感の能力を確かめる方法に着目して「ひとつの音の絶対音高名(音名)を他の音と比較することなしに即座に答える能力」のように、それを測定する操作法によって定義することがよく行われます(操作的定義)¹⁻³⁾。絶対音感の「絶対」ということばは、比較することなしにという意味に過ぎず、パーフェクトという意味ではありません。

次に(B)は、人間が音楽を捉えるときには、音楽を作っているいくつかの音をひとつのまとまりとして捉え、それらの音が形作るピッチ関係の中で聞いたときに初めて音楽として知覚されるという事実を言っています*。確かに、楽譜に書かれた音符を見る限りでは音楽は絶対音高の連なりのように見えますが、音楽を聴く、あるいは楽譜から音楽を読み取る人の視点から見ると、音楽はバラバラに切り離された音(絶対音高)が集まってできているのではなく、ピッチの関係(相対音高)からできていると言えます。これは本来人間がピッチを相対的に認知するように作られているという事実由来します。多くの人が、専門の音楽教育を受けていなくても好きなメロディをどの高さでも口ずさむことができることは、相対音感の基盤が(個人差はありますが)ほとんどの人に備わっていることの証拠です。

このように人が音楽を認知するやり方と絶対音感の定義を前提として受け入れると、純粹に論理的に、音楽を聴く人の視点から見て絶対音感は音楽とは関係がない(音楽的ではない)能力であるという結論になります。そして(B)の前提から、相対音高を認知する能力である相対音感こそが音楽の基本であるということになります。

これは論理的帰結ですから、これ以上説明する必要はないはずなのですが、絶対音感は音楽的に価値ある能力だと信じている人には、絶対音感が音楽的ではない能力であるという主張はにわかには受け入れられないかもしれません。そこで実証(心理学実験)によって得られる証拠(evidence)に基づいてこの結論を支えることが、音楽の認知心理学の立場です。

* 音のまとまりを捉えるためには、まずそれを作っている個々の音を個別に認知する必要があるのではないかと考える人がいるかもしれません。しかし人間は音楽の音を直接的にまとまりとして捉えています。それを作っている個々の音は必要ならばその後で認知されます。絶対音感から離れられずに音楽を聴く人はこのプロセスが逆になっていると言えます。そして絶対音感だけに偏っている人では、個々の音を捉えるだけで終わって、音楽のまとまりを捉え損なってしまう人がいる可能性があります。

【3】絶対音感の利点

○ **絶対音感**は音楽をやる上で大きな利点となるもの、音楽家になくてもならないものではないか？

絶対音感とは音楽と関係がない能力なのですから【2】、音楽をする上でなくてはならないものということとは決してないはずなのですが、それにも関わらず、絶対音感とは音楽をする上でツールとして役に立つことがあるということがしばしば言われます。たとえば絶対音感があると、聴いた曲を楽譜に書き取ることや、楽譜を初見で歌うことなどのソルフェージュ課題が容易にできることがあるでしょう⁴⁾。しかし絶対音感にたよってこれらがうまくできたとしても、それは絶対音感という便利な道具を使って課題をこなしているだけであり、ソルフェージュの能力があるということにはなりません。むしろ、外から見て絶対音感の人がソルフェージュ課題を易々とこなすと、音楽的才能があるかのように見られてしまうことに問題があります。絶対音感を音楽的に価値あるものとする間違った社会的信念(絶対音感神話・絶対音感信仰)はここから生まれてきます。このような誤信が広く受け入れられているために、困った問題が生じています。音大入試などに有利になるように、ソルフェージュ課題で高得点をとるためには絶対音感を身につければ良いという考えから、子どもたちのための音楽教室などで絶対音感教育熱が高まり、その結果、ソルフェージュ教育の本来の目的であるはずの相対音感教育がおろそかにされているという現状が生まれているからです。これは現在の日本の音楽教育にとって大きな問題だと考えられます。ソルフェージュ教育とその問題点については【4】で詳しく説明しています。

他に、絶対音感があると調がわかるので音楽をやる上でアドバンテージになるという話をよく聞きます。しかし「調がわかる」とは何がわかることを言っているのでしょうか。絶対音感があるとわかるのは調の主音の絶対音高が何か(何調か言える)ということだけで、それは調性を捉えることとは違います。調性を捉えるというのは、鳴り響く音がどのように関係づけられているかを聴き取って音楽を認知する枠組みを心の中に作り上げることです。それを捉えるのが相対音感です。このとき主音の絶対音高が何かを知ることはあまり重要ではありません(【5】の調性についての説明も見てください)。調性の認知、調性感は音楽理解のために不可欠な大切な能力ですが、それを支えるのは絶対音感ではなく相対音感です。

【4】ソルフェージュ教育とはどのようなものか

ソルフェージュ(英語圏ではaural skills)は音楽の基礎能力を伸ばす(音楽的な耳を育てる)ことを目的とする科目です。ソルフェージュが絶対音感を訓練するものだと考えている人は大きな勘違いをしています。ソルフェージュ教育はどここの国でも音楽大学の必須科目として行われています。しかしこのソルフェージュ教育が、日本では有効に機能しておらず、真の音楽的な耳(相対音感)を育てることになっていないのではないかと私は懸念しています。これには次のような背景があると考えられます。

ソルフェージュは音程、音階、調性、和声、リズムなどの音楽の基本的な構成要素を捉える力(要するに音楽的な耳)を伸ばすことが本来の目的です^{5, 6)}。具体的には、耳に入ってくる音響としての音楽を音楽として聴く力、音高(ピッチ)の側面に関して言えば調性や和声の枠組みの中で音の音楽的な意味を聴き取る力と、目に入ってくる楽譜から音楽を読み取る力を伸ばすことです(図1)⁷⁾。ところがやっかいなことに、音楽を聴く・読むことは人の心の中で行われる認知処理ですから、これがどのくらいよくできるかは他者が外から観察することができません。そこで学生にソルフェージュの力がついたかどうかを見るために、教師は聴音書き取り(メロディや和音系列を聴いて楽譜に書く)と初見視唱(未知のメロディの楽譜を見て歌う)を課

し、その結果 (output) から音楽を聴く/読む力がどの程度あるかを推定するわけです。ソルフェージュは音楽の基礎的能力ですから、これらの課題は音大の入試科目にもなっています。

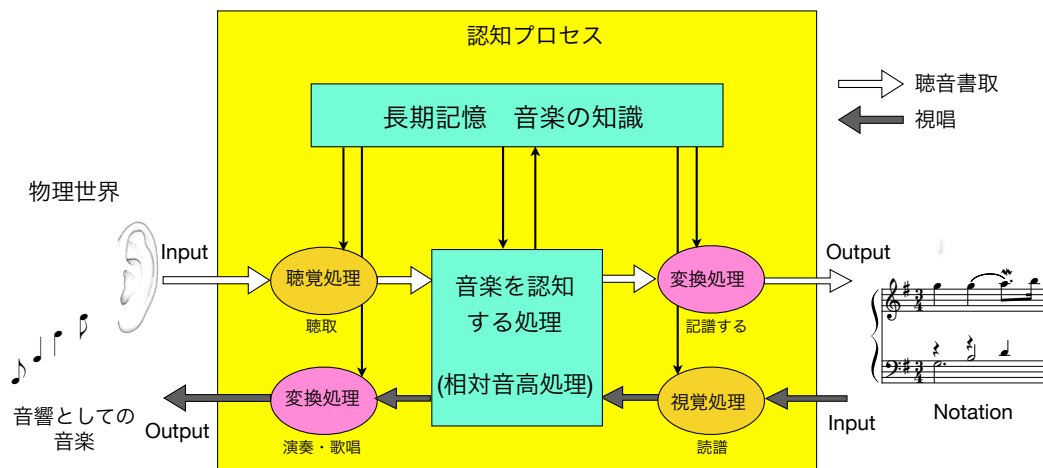


図1. ソルフェージュ課題の認知モデル

ソルフェージュ教育の目的は聴音書き取りや初見視唱の能力を伸ばすことだと考えている人はソルフェージュの本質を間違って捉えています。聴音や初見視唱は、ソルフェージュの能力がどの程度あるかを見るための手段にすぎないのであり、目的ではないことに注意してください。またソルフェージュは楽譜の読み書きができるようにするためのものと言われることがよくありますが、これも誤解を招きやすい言い方です。文を読み書きできる能力（言語的リテラシー）のことを考えてみてください。それは単に書かれた文字列を発音したり聞こえてきた音声を文字にしたりなどができることではなく、書かれた文字列や話された音声から言語的意味を捉える能力を意味しています。これと同様に、ソルフェージュ能力は音と楽譜から音楽を聴き取る/読み取る音楽的リテラシーの能力だと言えます。音楽は相対音高でできているわけですから、ソルフェージュ能力は音と楽譜から相対音高を読み取ることが基盤にあるということもできるでしょう。

ところが絶対音感があると、相対音感が十分になくてもこのソルフェージュ課題が形の上では楽々とできてしまいます。五線譜上に置かれた音符は絶対音高を表わしているので、絶対音感があると、音を音符に書き表すことも、音符を音にすることも簡単なことだからです。この点で絶対音感が便利なツールとなることは確かで、絶対音感が価値あるとされる大きな理由の一つがそれです。しかしそのようなやり方は音楽的に何の意味もありません。絶対音感を使って音を音符にしたり音符を音にしたりするのでは、音声-楽譜変換ソフトと楽譜再生ソフトが動作しているコンピュータの仕事と同様です(図2)⁷⁾。このときコンピュータは絶対音高マッピング（絶対音高と音名の対応づけ）をしているだけで、音楽を理解していると言うことはできないことは明らかです。

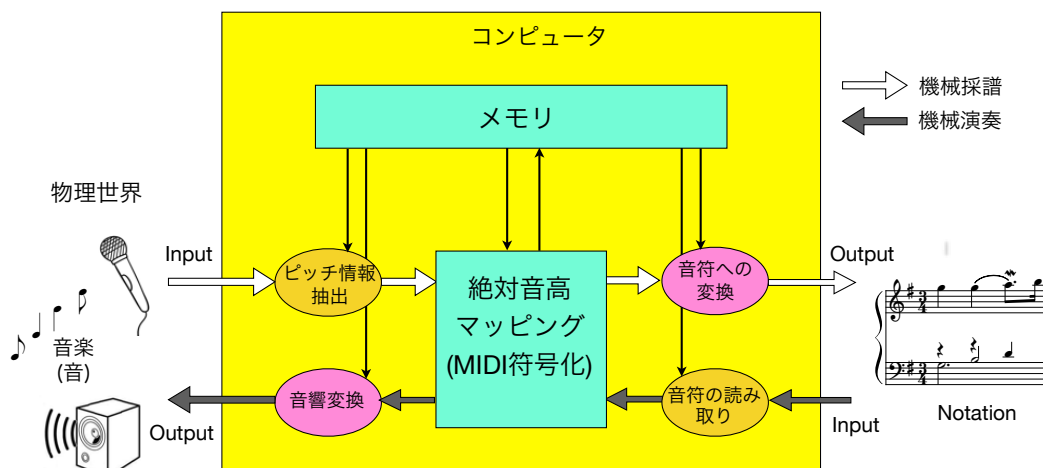


図2. コンピュータの音楽処理

この比較からわかるように、絶対音感を使ってソルフェージュ課題がよくできたとしても、それは音楽の認知処理の代わりに、単に絶対音高マッピングをしてinputとoutputをつないでいるだけであり、音楽を理解していることにはならないでしょう。コンピュータとは違って、人間は相対音感のいろいろなレベルで音楽を捉えています。これは絶対音感を使うやり方よりもずっと複雑で大変な処理なのですが、音楽を理解するというのはこのような複雑な処理によって初めて実現される高度な営みなのです。

絶対音感を使ってソルフェージュ課題をやることは、音楽理解のために必要なこの複雑な処理を回避するやり方です。そのようなやり方でソルフェージュ課題をやる人は、音を音楽として聴くのでも、楽譜から音楽を読みとるのでもなく、単に音楽を音として聴き、楽譜から音を読みとる(音や楽譜を絶対音高と対応させる)だけで、音楽的に意味のあることをしているわけではないのです。それなのに、このような人でも外から見ると、優れた音楽的な能力を持っているかのように見えてしまうので、指導者から評価され、自分でもそれで満足してしまうことになってしまいます。これはたいへん不幸な勘違いです。音大の学生や音楽教室に通う子供たちが、真に音楽的な耳を伸ばす機会を失ってしまうことになる可能性があるからです。さらに深刻な問題は、絶対音感を持たない(しかし音楽の能力を伸ばす可能性をもっているかもしれない)ずっと多くの子供たちや学生たちが、能力を正しく評価されないために、いわれのない劣等感を持ってしまったり、音楽を学ぼうとする動機づけを失ったり、本来受けるべき教育の機会を与えられなかったりしてしまう可能性があることです。

【5】相対音感とは何か

絶対音感については、その正しい意味はともかくとしても、ほとんどの人がその言葉を聞いたことがあるのに対して、音楽の基本であるはずの相対音感についてはその意味はおろか、ことばさえも聞いたことがない人が非常に多くいました。これは憂慮すべきことであり、相対音感の概念を自覚的に考えたことがない人が多いという現状を表していると思います。

音楽におけるピッチの現れ方を考えてみましょう。下の図は「ハッピー・バースデー」のメロディの楽譜と、そこに含まれる音楽的ピッチ(ピッチ)の階層を示しています⁸⁾。音楽の中でピッチを捉えるやりかたで最も単純な低次のレベルは絶対音高を捉えるレベルⅠ(絶対音感)で、図では音名を示しておきました。これはコンピュータが音楽を扱うやり方と同じで、コンピュータはこれをMIDI note numberで処理します。絶対音感がある人とコンピュータがやっているのはこのレベルの処理です。多くの人には絶対音感がありませんが、気にすることはありません。絶対音感とは人間が音楽を認知するやり方とは本質的に関係がない能力だからです。音楽を形作っているのは相対音高のレベルⅡで、総じて絶対音感よりも高度な認知処理を必要とします。相対音高にはそれ自体の中に異なるレベルがあり、それに対応して相対音感には単純なもの(低次のもの)から複雑なもの(高次のもの)までいくつかの異なるレベルがあります。

ゲシュタルトのレベル: 要素の組み合わせから立ち現れる特性

II. 相対音高	(5) 調性	ト長調											
	(4) 和声	I				V				I			
	(3) 音階・音度 (階名)	5	5	6	5	1(8)	7	5	5	6	5	2	1(8)
		ソ	ソ	ラ	ソ	ド	シ	ソ	ソ	ラ	ソ	レ	ド
	(2) 音程 (音程名) (半音数)	U	↗ M2	↘ M2	↗ P4	↘ m2	↘ M3	U	↗ M2	↘ M2	↗ P5	↘ M2	
I. 絶対音高	(1) 音高変化の方向	→	↗	↘	↗	↘	↘	→	↗	↘	↗	↘	
	物理的要素のレベル: 個々の要素が独立に存在する												
	音名	D	D	E	D	G	F [♯]	D	D	E	D	A	G

音楽的ピッチのレベル

宮崎謙一, 絶対音感神話 (2014)

- (1) ピッチ輪郭: 相対音感の中で最も低いレベルのもので、ピッチ変化の方向 (高くなるか低くなるか) を捉えること。図では上向き, 下向き, 横向きの矢印で示してあります。
- (2) 音程: ピッチ変化の大きさ (幅) を捉えること。図では矢印付きの半音の数で表しています。
- (3) 音階・音度: ピッチ・コンテキスト (長調や短調などの音階) の中で音の位置 (音度 scale degree: 音階の何番目に位置する音か) を捉え、それぞれの音に固有の調的機能 (音階の各音の音楽的性格) を聴き取ること。図では音度を表す数字と階名 (ド, レ, ミ, …) で示してあります。私の実験でやった相対音感テストやメロディ再認テストはこのレベルに対応します。
- (4) 和声: 背景にある和声の流れ (和声進行) をとらえること。専門的には音楽理論の和声学で勉強しますが、専門に勉強しなくても、基本的な和声の感覚は誰にでもあるものです (自覚できないだけです)。このメロディには和音の伴奏はついていませんが、その背景に主和音 (I) – 属和音 (V) – 主和音 (I) という和声進行があります。
- (5) 調性: 1つの曲の中で、調性が変化していく様を捉えること。この短いメロディではト長調のまま変わりませんが、長い曲になると途中で調が変わる転調が見られるようになります。楽譜なしに聴いているだけでは、絶対音感がない多くの人には曲が何調かを言うことはできませんが、何調かわかるというのは調の主音の絶対音高がわかることでしかないのです、音楽的にはあまり重要ではありません。重要なのは、絶対音感的にト長調からニ長調に転調したなどのように捉えるのではなく、最初の調からそれと近い関係にあるドミナントの調に転調した (たとえば最初の調がハ長調ならばドミナントの調はト長調) というように相対的に調の変化を捉えることです。注意深く聴くと、ある調から様々な関係の調に転調するときの音楽的变化を聴き取ることができるようになります。

これら5つの相対音感のレベルは人が音楽をとらえるレベルに対応するもので、(2) のレベルまでは機械でもできますが、(3) 以上のレベルは人間にしかできないことです。(3) 以上のレベルの相対音高は、物理刺激 (音の周波数) と一義的には対応せず、人間の頭の中で行われる高度な認知処理によって構築されるものです (音楽理論では調的・和声的機能と呼ばれています)。これは心理学にとっては難問ですが、それだけ興味をそそられる問題です。

このように相対音高には5つの異なるレベルがあるので、簡単に定義することは難しいのです。相対音感とは「基準の音と比較して音の高さを判断する能力である」という解説がよく見られますが、これでは音楽的な相対音感の説明としては不十分です。私なりに説明すると、相対音感とは「他の音との音高関係の枠組みの中で個々の音の音楽的性格を捉える能力である」というようなものになり、上で説明した(3)のレベルがそれに相当します。これではわかりにくいということは重々承知の上ですが。

注意しなければならないのは、通常の楽譜 (五線譜) は絶対音高 (物理刺激としての音、つまり周波数) を表していて、相対音高を表してはいないという事実です。たとえば五線譜では音程 (2つのピッチの隔たり: 半音と全音) は正確に表されてはいませんし、音階内の音の位置や高いレベルの相対音高 (調性や和声の機能) は音符の背後に隠れていて見えません。だから多くの人々は (音楽を専門にやっている人や音楽の指導者でさえも)、楽譜に書かれた音符だけを見て、音楽が絶対音高の集まりであるかのように錯覚してしまい、本来は音楽が相対音高でできていることを忘れてしまいがちです。そのため、楽譜から (単なる音ではなく) 本当の音楽を読み取ることが音楽において不可欠であるという当然のことが軽視されているきわめて異常な状態が、現在の日本の現状であるように私には思えます。絶対音感が音楽にとって価値ある能力だとする誤解がはびこっているのはこのようなことが背景にあるのではないかと思います。より詳しい説明は「絶対音感神話」の第2章、または「絶対音感を科学する」の第1章、第5章を読んでください⁸⁾。

【6】相対音感テストのやり方

相対音感テストは相対音高を捉える能力を見るものです。このテスト⁹⁾では、さまざまな調で和音1 (ソシレファ、属7の和音 V⁷) - 和音2 (ドミソ、主和音 I) - 主音 (ド) - テスト音 (ド#〜シの内のどれか) という順に音が出されます。最初の2つの和音を聞くと調 (音階) が感じられ、その調の主音 (音階のドの音) がその後続きます。テストで求められるのは、最初の2つの和音とそれに続く主音から感じられる調の枠組みの中で最後のテスト音を聴いて、その相対音高を表す名前、すなわち主音 (ド) に対して何の音かを階名または主音からの音程名で答えることです。

毎回、調が変わり、その度に音階を頭の中に構築する必要があるので、相対音感テストは絶対音感テストにくらべて難しそうに見えますが、実は絶対音感がない人には自然にできることなのでそれほど難しくはありません。音楽活動などを通じて相対音感 (正しいソルフェージュ能力) を身につけた人は、比較的容易にで

きることと思います。ところが絶対音感を持ち、固定ド（ハ長調の階名を音名=絶対音高名として用いるやり方）でしか音をとらえることができない多くの日本の音楽学生にとっては、この課題はたいへん難しいようで、まさにそれが実験結果に表れています。

【7】絶対音感を使って相対音感テストをやる（絶対音感ストラテジ）

- 絶対音感があるならば、相対音感テストで主音とテスト音の音名が分かって、音程名を正しく答えられるのではないですか？

その可能性は大いにあります。正確な絶対音感がある人は、聞こえた2音のピッチが、たとえばEとGだということが即座に分かるので、これらが短3度（半音3つ分）の音程だと答えることができるでしょう。このやり方は絶対音感を使って相対音感テストに取り組むやり方で、絶対音感ストラテジと呼ばれます。しかし相対音感テストで聞こえてきた音をこのようなやり方でしか聞けないとすると、それは音を調性やハーモニーの枠組みの中で聞いていないということであり、音楽的とはとても言えません。だから絶対音感を使って相対音感テストがよくできたとしても、それは音楽的に意味のある能力を表すものではありません。喩えて言えば、計算問題のテストを密かに持ち込んだ計算機を使ってやるようなもので、フェアではありません。相対音感テストでは、最初に聞こえる2つの和音から感じられる調性（F# majorやA♭ major）の中で、第1音の主音（ド）に対する第2音の対主音関係を主音からの音程名か階名で答えることを求めています。絶対音感を持たない人は、相対音感テストを私が意図したやり方でやってくれたと思います。しかし絶対音感を持つ人たちの中には、絶対音感を用いて相対音感テストをやった人が、相当数いたのではないかと予想されます。集団実験の制約から、それを防ぐことはできませんでした。

だから絶対音感が相対音感テストで有利に働いた可能性が大いにあります。もしそうだとすると、絶対音感スコアと相対音感スコアの間には強い正の相関が見られたはずですが、しかし実際にはそうではなく、せいぜい弱い正の相関が見られただけで、多くは無相関か弱い負の相関があるという結果でした。ということは、相対音感テストで絶対音感が有利に働くことはなかったということが一つ考えられます。または絶対音感ストラテジを用いるなどして絶対音感が有利に働いたけれども、それを打ち消すくらいに、絶対音感が不利に働く力が働いていたということがもう一つ考えられます。私は後者の方がありそうな可能性だと考えています（【24】参照）。

【8】音名と階名の区別

- 今の日本の音楽教育が抱える問題を解決するためにはどのようなことが有効なのでしょう。固定ドをやめてCDE・ハニホなどの音高名を使う、音名と階名を区別し、音階の各音に異なる音楽的性格があることを教える、などが必要なのかと考えました。
- 階名（ドレミ）を音名として使用する固定ド読みは問題があるということでしたが、具体的にどのような問題が生じるのでしょうか。

音名と階名はどちらも1オクターブの中に刻まれた12のピッチを表しているのですが、音名は絶対音高を表すのに対して、階名は相対音高（音階の中の音の位置）を表すという違いがあります。つまり音名はたとえばCが262Hz、Gが440Hzのように、それぞれが決まった周波数に固定的に対応するピッチ（絶対音高）を表しています。一方階名は、たとえばドが長調の音階の主音、ソがその属音（主音から数えて5番目の音）のように、長調や短調の音階の中の位置を表していて、決まった周波数と対応するのではなく、互いの間の周波数比（たとえばソはドに対して周波数がおおよそ3/2の関係にある）に対応するピッチ（相対音高）を表しています。

音名（絶対音高名）：（図4参照）五線譜内での各音符が表す絶対音高に付けられる名前、図4ではピアノ鍵盤の白鍵音についてだけ英語音名と日本音名の例をあげました。これらが正しい音名なのですが、日本では本来は相対音高名（階名）であるはずのド、レ、ミを音名として用いる「固定ド」と呼ばれるやり方（Cを常にドとして、ハ長調の音階の階名を音名として用いるやり方）が広く用いられていて、この使い方になじんでいる人が大半を占めているという困った状況にあります。



図4. 絶対音高名

階名 (相対音高名): (図5参照) 長調や短調のような音階は、それを構成する音の間の音程 (相対音高) が正しく保たれている限り、どの絶対音高からでも開始することができます。たとえば図5はE major (ホ長調) とB♭ major (変ロ長調) の音階を示し、その構成音の相対音高を表す名前として階名と音度 (音階の何番目の音かを表す) を示しています。楽譜の上では階名のドは調によって異なる絶対音高に移動しますので、階名を使うやり方は「移動ド」と呼ばれることがあります。なお参考までに、音階構成音を固定ドで読んだと

階名	ド	レ	ミ	ファ	ソ	ラ	シ	ド
音度 (scale degree)	1	2	3	4	5	6	7	8=1
[固定ド名 (誤用)]	ミ	ファ	ソ	ラ	シ	ド	レ	ミ

階名	ド	レ	ミ	ファ	ソ	ラ	シ	ド
音度 (scale degree)	1	2	3	4	5	6	7	8=1
[固定ド名 (誤用)]	シ	ド	レ	ミ	ファ	ソ	ラ	シ

図5. 相対音高名

きの名前もあげておきました。よく行われている固定ド読みは音符についている＃や♭を無視して、BもB♭もシ、FもF♯もファと読むことになり、これは間違った使い方であることは明らかです。階名と固定ド名を比較すると、たとえばE majorでは、階名のドレミファが固定ド名ではミファソラと呼ばれることになり、これでは半音と全音の音程関係を正しく表してはいないからです。

音名で歌うやり方を音名唱、階名で歌うやり方を階名唱と言います。メロディは相対音高でできていて、音階 (ピッチ・コンテキスト) の中での音の動きなのですから、楽譜からメロディを読み取って歌うときは、絶対音高名である音名ではなく相対音高名である階名を使うのが良いことは明らかです。そうすることによって、メロディの相対音高がとりやすくなり、その音楽的意味が把握しやすくなります。音名として固定ド名を使うやり方は、メロディや和声を構成している音の音楽的意味 (音の性格、調的機能) を読み取ることはつながりません。その上これでは、ド、レ、ミの名前を本来の階名として使うことができなくなってしまいます¹⁰⁻¹¹⁾。

ミュージカル映画「サウンド・オブ・ミュージック」の中に、トラップ家に家庭教師として雇われた主人公マリアがトラップ家のこどもたちに歌うことを教える場面で歌われる有名な「ドレミの歌」があります。厳格なトラップ大佐はこどもたちに歌を歌うことを禁じていたので、こどもたちは歌を歌えないのですが、マリアはドレミ階名唱を教えることから始めて、ドレミの音階感覚をこどもたちから引き出していきます。そしてあっという間にドレミに基づいたコーラスができるようにまで導いていくのです。もちろん映画の中の話ですから、できすぎているところはありますが、この場面は実に感動的であり、階名唱を用いたソルフェージュ・レッスンの威力をまざまざと見せつけるものです。

「ドレミの歌」の最初の3音は長音階の最初の3音になっています (図6)。みなさんは、ドレミの歌だから左のようになっていると思ったでしょうが、実はこの歌の原曲は右のように変ロ長調で記譜されているのです。このように記譜されていても、この歌はもちろん「ドレミ」と階名で歌われるべきものでし、実際、映画の中でマリアを演じたジュリー・アンドリュースも、図6右のように書かれたピッチを「ドレミ」という歌詞で歌っています。これを固定ド音名で歌うと「シドレ」のように始まることになり、これではメロディを作っている音の本来の音楽的性格が壊れて、きわめて不自然に感じられてしまいます。右の音符を固定ド音名で「シドレ」と歌うことをおかしいと感じない (逆に階名で「ドレミ」と歌うことをおかしいと感じる)

固定ド音名	ド	レ	ミ	シ	ド	レ
階名	ド	レ	ミ	ド	レ	ミ

図6

人は、固定ド音名と絶対音感に縛られている人で、音楽的にとても不自然なことといわなければなりません(コメントの【27】も参照)。

日本では絶対音感を持つ人では固定ド音名と絶対音高が結びついていいますので、ほとんどの人が固定ド音名に縛られていて、相対音高名としての階名を受け入ることができないという現状にあります。これは絶対音感から来る問題の一つなのですが、絶対音感がない人までもが固定ド音名で歌うことしか知らず、階名唱ができない状態のまま放置されている現状があるのはまったくおかしいことです。

楽譜を階名で読むのは難しいという声を聞くことはしばしばあります。確かに五線譜上の決まった位置にある音符は決まった名前(固定ド音名)で呼ぶ方が簡単なことでしょう。しかし固定ド音名は五線譜上に置かれた音符の位置を名前と呼んでいるだけのことで、音楽的にあまり意味があるとは言えません。喩えていえば、書かれた文を読むとき、私たちは文字の連なりから言語的意味を読み取るのであって、文字を一つ一つ読んだのでは文の意味を捉えることにはならないことに似ています。楽譜を読むときに、その背後にある音楽的意味と結びついた相対音高を捉えるためには、階名で読むやり方が有効です。楽譜をよく読んで、必要ならば音符に階名をふるなどして、音符の背後に隠れて見えない相対音高を読み取る作業をすることが音楽の理解につながります。

固定ド音名は五線譜上の音符の上下位置やピアノの鍵盤と強く結びついた名前に過ぎず、音楽を表しているものではありません。いったん楽譜から離れて、メロディを歌ってみてください。絶対音感という邪魔な能力を持っていない限り、階名としてのドレミ(移動ド)が自然に心にうかんでくるはずですが、これがうまくできないのが、絶対音感の人にとっての大きな問題なのです。

移動ド(階名)に対しては、転調(曲の途中で調が変わること)に対応するのが難しいとか、無調の曲(調性がない曲、あるいははっきりしない曲)では音をとりにくいなどの点が問題として指摘されることがあります。しかし階名は調性を捉えるのに有効な方法なので、調が変わったところで新しい調の主音をドと読み換えることによって転調にうまく対処できます。転調に対応できないのは固定ドの方です。固定ドは調性とは無関係に絶対音高名を用いるやり方で、そもそも調性を捉えることを最初から放棄しているからです。

無調の曲の場合は、確かに楽譜を見て歌うのは難しいことですが、音楽を楽しむ普通の人が無調の曲を歌うようなことがいったいどれだけあるかを考えてみてください。私たちが歌う曲のほとんどは階名を当てはめることによって音取りが容易になるようなものであるはずですが、それでもプロの演奏家のレベルになれば、無調の曲や調性がはっきりしない曲を歌うこともあるでしょう。それは絶対音感がない人にとっては確かに難題です。そもそも無調の曲には階名がつけられず、階名唱はできないように見えます。階名唱が無調の曲では役に立たないということを理由に、階名唱はやめて固定ド音名唱にするのがよいという主張が固定ド推進の立場の人たちからしばしば聞かれます。しかしこれは、箸は豆腐などを食べるのには向かないから食事では箸をやめてスプーンにするのがよいと言うことと同様におかしな主張のように思えます。

作曲家が曲の中にとりにくい音を置いたのはなぜなのかを考えてみる必要があります。それは普通でない音の進み方をしていたり、定型からはずれた和声为背景にあったりするなど、音楽表現上の意味がある場合が多いので、音がとりにくいのは当然なのです。たとえ無調の曲でも、それは音楽理論上のことにすぎない場合が多いものです。音楽を認知する人間の視点から見ると、人間は鳴り響く音の組み合わせの中に何らかのまとまりを聴き取ろうとしますので、無調と言われる曲でも、そこに何らかの音の組織(広い意味での調性)を当てはめることができることが多いと言えます。無調から発展した12音技法と呼ばれる作曲法では、1オクターブ内の12のピッチから作られた音列に基づいて曲が作られています。ですから演奏者は音列を曲の構造的枠組みとして認知しつつ、その中で音がどう動いているのかを常に意識していなければなりません。作曲家は絶対音感を前提として曲を作ったはずはなく、そこに必要なのは研ぎ澄まされた相対音感だと言えます。だから音をとるためのツールとして可能な限り階名を柔軟に使ってがんばって音を探るべきです。それができない場合は、楽器に頼ればよいだけの話です。たしかにこのような場合、絶対音感があれば、そのとりにくい音を出すことには役立つでしょうが、その代わりその音に込められた音楽表現上の意味に気付くことが難しくなります。

日本では音楽や音楽教育にたずさわる人たちの世界で、ドレミの階名としての用法よりも音名としての用法(固定ド読み)の方が広まっているという現状があります。この結果、ドレミを階名として用いる本来の用法が消えつつある(教えられていない)というのが大きな問題です。この状況は、音楽大学などでは絶対音感を持つ人が多数を占めているという日本独特の事情が深く関係していると言えるでしょう。絶対音感教育では、絶対音高と固定ド音名の間の連合を子どもの心の中に刻み込みます。絶対音感を身につけると、絶対音高(音符)と固定ド音名が強く結びつきますので、固定ド音名唱が当然のことになり、階名唱を受け入れる

ことができなくなります。音名としてはドレミではなく英語音名やドイツ語音名を使えば(日本式のハ、ニ、ホもあります)、階名としてのドレミと衝突するという問題は回避できるのですが。もっと問題なのは絶対音感を持たない多くの人たちが、固定ド音名で歌うこと(歌わされること)です。これは音楽的に何の意味もなく、音楽の現場でこのようなことが行われているのは奇怪でさえあります。ましてや音楽教育の場でこのようなことがあってはならないと思います¹⁰⁻¹¹⁾。しかし日本の現実には、音楽教室などで絶対音感を獲得した子どもたちが音楽の道に進み、音楽の専門家・指導者となることが多いので、そこでまた絶対音感+固定ド音名中心の教育が進められることになってしまうと考えられます。この循環はどこかで断ち切る必要があります。

【9】「移動ド」「固定ド」という言い方は現象の片面だけしか見ていない

固定ド読みはドレミを絶対音高名として用いるやり方ですから、絶対音高に着目すると、固定ドのドは調とは無関係に常にハ(C)の音に固定しているのに対し、移動ドのド(階名のド、長調の主音)は調によって異なる絶対音高に移動するように見えます。たとえばハ長調ではド=ハ(C)ですが、ホ長調ではド=ホ(E)、変ロ長調ではド=変ロ(B $\flat$)となります。これが「固定ド」と「移動ド」という名称の由来です。

しかし相対音高に着目すると、固定ドのド(C)の音は調によって異なる相対音高(音階内の異なる位置)に移動することになります。たとえばハ長調では第1音(主音)ですが、ホ長調では第6音、変ロ長調では第2音になります。これに対して移動ドのド(階名のド、長調の主音)はどの調でも常に音階の第1音に固定しています。

このように「固定ド」「移動ド」は、ドと呼ばれる音の絶対音高が固定か移動かという違いを表すものであり、相対音高の面から見れば固定と移動が逆になることがわかります。よく絶対音感の人が「ドはド(ド=C)でしょ!」という言い方をしますが、相対音感の人と同じ言い方(ドは常に長調の音階の主音)をすることができるわけです。整理すると以下ようになります。

○ 絶対音高の面から見ると

- ・固定ド: 絶対音高が固定—ドは調とは無関係に常にC
- ・移動ド: 絶対音高が移動—ドはハ長調ではハ(C)、ト長調ではト(G)

○ 相対音高の面から見ると

- ・固定ド: 相対音高が移動—ドはハ長調では音階の第1音(主音)、ト長調では音階の第4音(下属音)
- ・移動ド: 相対音高が固定—ドは調とは無関係に常に音階の第1音(主音)

【10】国によって絶対音感と相対音感に違いがあるのは教育の違いによるのですか？それとも遺伝によるのですか？

遺伝は人間のすべての能力や特性の背景にあると言えますが、経験がそれにさまざまな程度に影響します。絶対音感と相対音感にも遺伝が関係していることは確かですが、学習がなければこれらが現れることはありません。ですから絶対音感と相対音感に見られる違いは、音楽教育(子供の頃から始まる早期教育から、音楽大学レベルの高等教育まで)の違いがもたらした結果だといえます。絶対音感が日本に多いのは、絶対音感の獲得が可能な子供の頃(3歳から6歳頃まで)に、音楽教室で絶対音感の習得につながるような音楽教育を多くの子どもたちが受けているからです。そしてそのような教育に人々(子を持つ親たちや指導者たち)が熱心で、そうした音楽教室が多いからです。欧米の国々で絶対音感が少ないのは、そのような教育をやっていないからといえます。逆に日本の学生の相対音感が劣っているのは、相対音感を身につけるための教育が日本ではうまく機能していないからだと考えざるを得ません。相対音感なしには音楽をやることができないはずですから、この現状はとても異常で深刻な問題です。

【11】日本の音大生は他国の音大生よりも劣っているのでしょうか？

音楽活動にはいろいろな異なる能力が必要ですし、それらの能力の程度は個人によって様々ですから、全般的に劣っていると言うことはできません。しかし相対音感(調性感、和声感)に限って言うならば、平均的に見たとき日本の音大生は他国に比べて劣っている、それも著しく劣っていることを私の実験結果は示唆しています^{7,9)}。相対音感は音楽の基盤なのですから、この事実は日本の音楽教育が深刻な状況にあることを示しています。

【12】 どうして日本では絶対音感ばかりが重視されているのですか？

日本に西洋音楽が導入されたのは明治以降ですから、当然西洋音楽に関して日本は欧米の国々に大きく遅れをとっていました。そこで音楽の先進国である欧米の国々に追いつき追い越すためには絶対音感を身につけさせるのが近道だという考えのもとに、絶対音感教育を提唱する動きが起きました。戦前の話です。戦争が始まると、これが軍の支援を受けて推進されます。絶対音感を身につければ、飛行機の爆音や潜水艦のエンジン音を聞いて、即座にその種別・機種を言い当てることのできる軍事的に重宝すると軍は考えたようです。今日の私たちにはこれが愚かな見当違いだということがわかりますが、当時は国を挙げて学校教育の中に大まじめに絶対音感教育が盛り込まれていきました。当然ですがこの試みは結局は失敗します^{12, 13)}。

戦後、音楽の面で日本が西洋の国々に追いつき追い越すために、絶対音感教育を推進すべきだという考えが再び起きました¹⁴⁾。桐朋学園の子供のための音楽教室では絶対音感教育が行われるようになり、そのめざましい成果に注目が集まりました。そこで絶対音感を身につけたこどもたちは、聴いたメロディをスラスラと楽譜に書き取ったり、楽譜を初見で歌ったりすることが上手にできたからです。またヤマハ音楽教室も絶対音感訓練をレッスンの中に取り入れ、全国規模で絶対音感獲得につながる教育が多くの子供たちに行われるようになりました。多くの音楽教室の指導者たちがそれにならい、子を持つ多くの親たちは我が子に絶対音感をつけさせようとしてそうした教室にこどもたちを通わせるようになりました。それが現在まで続いています。

現在では、子供のための音楽教室やヤマハの音楽教室では、絶対音感だけを訓練することの問題に気づき、絶対音感教育を表に出さなくなっているのはいいのですが、これが徹底して行われていないため、依然として絶対音感が音楽にはなくてはならないものだという信仰が根強く続いているのは皆さんも知っての通りです。

このような現状が何とかならないものかと考えて、私は絶対音感についての誤った見方(神話)を打ち砕くために「絶対音感神話」という本を書きました。人々の多くが関心を持ち、あこがれている絶対音感を持ち上げる本ならばもっとたくさん売れるのですが、絶対音感への幻想を打ち砕く本であるため残念なことになかなか売れませんでした。ネガティブな主張をする本は売れないというのが出版界の常識のようです。ただ少数ではありますが、この本に書いたことを受け止める見識のある方々はいらるようで、そういう人たちが読んでくれているのは嬉しいことです。現在ではこの本は紙媒体では手に入りやすく、電子書籍の形で売られているだけですが、大学図書館や各地の公共図書館に行けば本を手にすることができますから、ぜひ読んでほしいと願っています。私の言いたいことがほとんどすべてこの本の中に書かれています。

【13】 絶対音感に関する研究の結果、日本の音楽大学では絶対音感をきたえるための対策は行われたのでしょうか？

残念なことに、私の研究結果は音楽教育の人たちの耳には響いていないようです。ただ音楽教育にたずさわる人々の中でも意識の高い人たちは、さまざまな工夫をして絶対音感の子供たちや学生に訓練する試みを以前から行ってきました。ハンガリーのコダーイ・システムはその代表的なものです^{15, 16)}。日本でもそれを取り入れた実践は行われていますが、そうした試みがまだ一部にとどまっているのは残念なことです。

【14】 絶対音感は遺伝(生まれつき)なのでしょうか？

絶対音感そのものが生まれつきのものであるはずがありません。絶対音感とは絶対音高名を答える能力で、音楽的ピッチのカテゴリーとピッチ名のつながりを学習する必要があるからです。絶対音感とは学習により獲得されるものです。ただ、絶対音感の発達につながる基盤が遺伝によるものである可能性はあります。ちょうど言語は学習しなければならないけれども、言語を獲得する基盤が遺伝に基づいているのと似ています^{17, 18)}。

【15】 絶対音感とは訓練すれば身につきますか？ どのような訓練をすれば身につくのですか？

私の立場からすれば勧めることはできませんが、絶対音感とは子どものうちならば訓練により身につきます。おとなになってからでは訓練しても絶対音感を身につけることはできないことがわかっています。

絶対音感獲得を目的とするある音楽教室では、3歳から5歳くらいまでに決められた訓練を開始すれば、子供たちのほぼ90%が絶対音感を獲得することができると謳っています¹⁹⁾。ただそのためには、その教室で週1回のレッスンを受け、それと平行して家庭で2-3分ほどの練習を毎日4-5回、1年半にわたって続けること、さらに絶対音感定着のために少なくともその後1年間のレッスンを継続するのがよいとされています^{19, 20)}。しかし絶対音感はそのようにしてまで(長い時間と労力、高い月謝を注ぎ込んでまで)身につけるような能力でないことは、もう明らかなことだと思います。

どのような訓練をすれば絶対音感が身につくかですか？心理学の用語を使うと、機械的な対連合反復学習です。それによって、絶対音高カテゴリーと絶対音高名(多くの場合固定ド音名)の間の連合が形成されていきます。これを効果的に進めるためにいろいろなやり方があり、さまざまな教材が作られています。その際、絶対音感訓練期間中は自発的な相対音感の現れを抑制する働きかけが行われます。子供たちが音楽のピッチを相対的に聴くようになると絶対音感の学習が阻害されるからです。このような働きかけは子どもの自然な音楽的発達にとって好ましいこととは思えません。

3歳から6歳くらいまでの間というのは、子どもの発達において非常に重要な時期であることはよく知られていることです。音楽にとって必須のものである相対音感(音程感、調性感、和声感など)は普通は6歳を過ぎて知的な処理ができるようになった頃から目に見えて発達していきませんが、相対音感の発達は6歳を過ぎてから急に始まるものであるはずはなく、その基礎は6歳以前の経験を通じて固められていくと考えるのが妥当と思われます。その重要な時期に相対音感が現れないような働きかけをする絶対音感教育のやり方は、正常な相対音感の発達に好ましくない影響をあたえることがないと言えるでしょうか。

【16】相対音感を伸ばすにはどのような訓練をすればよいのですか？

相対音感の発達は、人間の発達過程の中では自然なことなので、相対音感を意識して音楽活動に関わる程度に応じて身についていくと言えます。また絶対音感と違い、子供の頃でないと効果がないというようなこともなく、おとなでもやればやっただけの効果があります。相対音高名である階名で歌うやり方が有効で、ほとんどの相対音感訓練法はこのやり方を用いています。だれにでも簡単にできるのは、さまざまに異なる高さの音を開始音として、階名でドレミファソラシドの音階やドミソラソミドなどのような音系列、よく知っているメロディなどを、調性と一つ一つの音の音楽的性格を意識しながら繰り返し歌うことです(移調唱と言います)。ドレミを音名として絶対音感を身につけてしまった人には最初のうちこれは難しいかもしれませんが、絶対音感の足かせをはずすためにはこの困難を乗り越えなければなりません。また合唱や合奏の中で、周りの音をよく聴いてピッチを合わせる、またはピッチを調整してきれいなハーモニーになるようにすることも大切なことです。

通常行われているソルフェージュ教育、ear trainingなどはみな相対音感の能力(具体的にはピッチの音楽的意味、ハーモニーを把握する能力)を伸ばすためのものなのですが、それを絶対音感を身につけるものと勘違いしている人がいるのは困ったことです。さらにソルフェージュの指導者の中にはその正しい意味を理解していない人たちがいるように見えるのも困ったことだと思います。ここで説明したようなことを理解して正しいソルフェージュのやり方で練習するか、本気でやりたいのであれば正しい指導をしてくれる人につくのが良いと思います。

【17】絶対音感を持つ人が相対音感を伸ばすためにはどのような訓練をするのがよいのですか？

絶対音感を獲得してしまった人が相対音感を身につける場合には、普通の人向けの通常の相対音感教育はうまくいきません。絶対音感を持つ人は、絶対音高と固定ド音名の結びつきに縛られていることが多く、調の枠組みによって同じ絶対音高の音や和音とその機能(調性を背景とした音楽的性格)が異なることを理解するのが難しいことがその1つの理由です。そのため相対音感を伸ばすのに有効な階名唱を受け入れることができません。これは絶対音感を持つ人がかかえる一種のハンディキャップです。

絶対音感を持つ人のために特別に考えられた相対音感教育法(ハンディキャップ矯正法)が日本の音楽教育では特に必要なのですが、その必要性があまり認識されていないようです。絶対音感を持つ人(固定ド音感者)のための相対音感教育法の開発が求められます²¹⁾。

絶対音感を訓練することを謳うある音楽教室は、子どもたちが絶対音感を身につけた後に、その子どもたちのための特別な相対音感プログラムを用意していて²²⁾、これはひとつの見識として評価できますが、その効果については明らかにされていません。この音楽教室に通っている子どもの親たちは、子どもが絶対音感を獲得すると、目的を達成したとばかりに教室をやめさせてしまうことが多いと、この教室の主催者自身が嘆いています。絶対音感と相対音感についての人々の誤った理解がこの背景にあると思われます。

【18】有名な音楽家・作曲家はみな絶対音感をもっているのでしょうか？

有名な音楽家は、私がやっているような実験に協力してくれませんので、確かなデータはありません。持っている人もいますが、持っていない人の方がずっと多いと私は考えています。「優れた音楽家はみな絶対音感がある」という神話が広まっているのは、絶対音感を持っているすぐれた音楽家の話は耳にすることが多いのに対して、絶対音感を持っていない優れた音楽家の話や、絶対音感を持っているあまり優れていない音

楽家の話は耳にすることがないからです。この偏りは認知心理学者が言う認知的錯覚の例で、「見えること、聞いたこと」だけに頼って判断してしまい、「見えないこと、聞こえないこと」に思い至らないという人間の認知の偏りによるものです。

モーツァルトは絶対音感があったと信じられていますが、私は怪しいとにらんでいます。と言うのも、モーツァルトの時代には標準ピッチが定まっておらず、Aの音が今日の440 Hzの上下全音くらいの範囲(G~B)で適当に決められていたからです。ですからもしモーツァルトが今日言うような意味での絶対音感を持っていたとしたら、行く先々で絶対音高がちがうわけですから困ったことになったはずです。このあたりの話は「絶対音感神話」の第6章「絶対音感を持つ音楽家: モーツァルトの絶対音感の神話」に書きました²³⁾。

【19】ピアノよりヴァイオリンをやっている人の方が絶対音感が多いのではないですか？ヴァイオリンは絶対音感がないと弾けません。

それはちがいます。実験結果が示すように、絶対音感を持つ人の割合は、ピアノ専攻の方がヴァイオリンやその他の楽器の専攻よりも大きいことがわかっています。またヴァイオリンを弾くのに絶対音感がなくても支障はありません。これはヴァイオリンだけのことでなく、音楽のすべてが絶対音感とは無関係です。

逆に絶対音感をコントロールできないと、音の調的・和声的機能を捉えることに支障がでる可能性があります。また弦楽器や声楽などでは、微妙なピッチのコントロールをすることによって和声の響きを豊かにしたり音楽的効果を生むことに気を配る必要がありますが、これはすべて相対音感に基づくものであり、絶対音感とは全く関係がありません。ないと音楽ができないのは、絶対音感ではなく相対音感の方です。

【20】テストはピアノの音を使ったので、ピアノ専攻の人の方がよくできるのは当然ではないですか？弦楽器の音でテストすると違う結果になるのではないですか？

よい指摘です。その通りだと思います。絶対音感を持つ人の多くはピアノのレッスンの中でその能力を身につけていますので、ピアノの音を聴くと絶対音感が発動すると考えられます。可能ならばさまざまな音色の音を使ってテストするのが理想なのですが、そうすると時間がかかるし、音色の違いによる結果のばらつきが大きくなるという問題があるので、ピアノの音だけを使いました。ピアノを使った理由は以下の通りです。

- 1) 5オクターブの範囲をカバーできるのはピアノしかない。
- 2) 最もなじみのある楽器音である。
- 3) 和音を鳴らすのに最適である。

【21】絶対音感を持つ人は日常の生活音などの雑多な音にも音名を当てはめることができるのですか？

絶対音感を持つ人は、机やコップをたたいた音もピッチ名で言うことができるとよく言われますが、これは正しくありません。高さ(ピッチ)がある音でなければピッチ名を言うことはできませんが、日常の生活音(音楽以外の身の回りで聞こえる音)の多くはノイズであり、ピッチがないか、はっきりしないものだからです。また日常の生活音にピッチがある場合でも、音名で表されるピッチに当てはまらないことが多いものです。だから絶対音感の人は、机を叩いた音が何の音か聞かれるとたいていは困惑してしまうはずです。

【22】授業で示された実験の結果から、絶対音感が相対音感の発達を妨げる可能性があることは分かりましたが、それは「相対音感の方が音楽的に重要な能力である」ことの証拠ではないと思います。絶対音感に関して一般に受け入れられている信念(絶対音感とは音楽的に重要であるという)を覆す証拠が必要なのではないですか？

「相対音感の方が音楽的に重要な能力である」ことは、実験によって実証するまでもない自明のことです。これが自明なのは、音楽のもっとも重要な柱であるメロディ、ハーモニー、調性が相対音高によって作られているという音楽的事実と、人間はそのような相対音高を捉えることによって音楽を認知しているという認知心理学的事実から論理的に導かれるからです。これに対して、絶対音感はその定義から音楽とは関係ない能力なのですから(【2】参照)、「絶対音感が音楽的に重要である」という主張の方こそ証拠に基づいて立証する必要があります(立証責任は絶対音感が重要であると主張する側にあります)。音楽は絶対音高(楽譜に書かれた音符やコンピュータが取り扱うMIDI note number)の集まりではなく、人間が知覚し認知して初めて成り立つものですから、絶対音感を音楽的に価値あるものとする主張が広く受け入れられ、それが当然のこのように語られている現状はとても奇妙なことだと思います。

【23】合唱をしているときに全体のピッチがずれてしまっても、絶対音感があれば、正しいピッチで歌うことができるのだから、絶対音感は役に立つのではないですか？

それは違います。合唱団全体のピッチが高くまたは低くずれてしまったときに、絶対音感を持つ人が一人だけ「正しい」ピッチで歌い続けたとしたら、全体のハーモニーを壊すことになります。それは楽譜に書かれた絶対音高の点では正しくても、音楽的な相対音高の点では正しくないピッチになるからです。実際にはそのような場合、絶対音感がある人は歌えなくなります。

【24】絶対音感スコアと相対音感スコアの相関についての解釈がよくわかりませんでした。絶対音感と相対音感に影響する要因の分析がよくわかりませんでした。

もし絶対音感がある人は相対音感も優れているのならば、絶対音感スコアと相対音感スコアの間には明確な正の相関が見られるはずですが、しかし絶対音感と相対音感の国際比較研究の結果によると、これらの間にはほとんど相関がないか、せいぜい弱い相関が見られるだけでした。この結果は、少なくとも絶対音感と相対音感とはあまり関係がないことを示しています。しかしこれは観察された結果の表面的解釈に過ぎません。もっと掘り下げて、絶対音感スコアと相対音感スコアの背後にあってこれらに影響している要因を考える必要があります(図7参照)。

まず観察された絶対音感スコアと相対音感スコアは、直接外からは見えない絶対音感と相対音感の能力をテストで測って目に見える形で表したものです。そして絶対音感と相対音感の能力は、それぞれ絶対音感教育と相対音感教育によって学習されます(F7, F8)。

◆ 絶対音感能力 →F1→ 相対音感スコア

テスト参加者が相対音感テストで絶対音感を用いると(絶対音感ストラテジ【7】参照), 相対音感スコアが実際よりも高い値になってしまう可能性があります。

◆ 相対音感能力 →F2→ 絶対音感スコア

テスト参加者が絶対音感テストで相対音感を用いると(相対音感ストラテジ), 絶対音感スコアが実際よりも高い値になってしまう可能性があります。たとえば, 絶対音感がなくても特定のピッチ(C, Aなど)だけを記憶していて, それと比較して絶対音高を答えるようなやり方です。

◆ 絶対音感能力 ←F3← 全般的音楽経験 →F4→ 相対音感能力

全体としてみると, 音楽経験年数が長く豊かな音楽経験を持つ人は絶対音感や相対音感の能力が高い傾向にあります。そのため参加者の音楽経験の違いによって, 絶対音感スコアと相対音感スコアの間に見かけ上の正の相関(疑似相関)が生まれます。科学実験では, 因果関係を推論するために, この場合の音楽経験のような交絡変数が一定になるように統制する必要がありますが, 私たちの国際比較研究では参

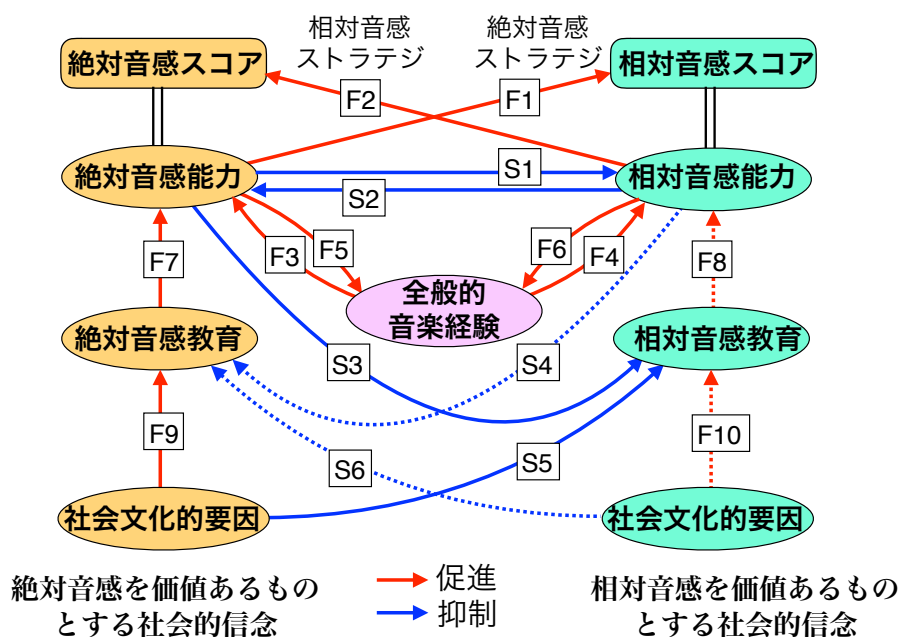


図7. 絶対音感と相対音感に影響する要因

加者の音楽経験を統制していません(音楽経験に差がないように参加者を選んではいけない)ので、これが交絡要因として影響することは避けられません。

◆ 絶対音感能力 →F5→ 全般的音楽経験 ←F6← 相対音感能力

絶対音感や相対音感の能力が高いと、学習者の音楽への関心と音楽学習への動機づけが高く、親や教師など周囲からの働きかけも強くなりますから(絶対音感がある子の親は子を音楽の道に進ませようと考える)、全般的音楽経験が豊かになります。これにより絶対音感/相対音感能力と音楽経験は相互に強め合うことになります。

以上見てきたF1からF6までの影響は、絶対音感スコアと相対音感スコアの間に見かけ上の正の相関(疑似相関)を生じる(絶対音感スコアの高い人の相対音感スコアを押し上げる)ように働いていたと考えられます。これらの影響は実験手続きの中に混入したアーティファクトや交絡要因によるものですから、絶対音感と相対音感の間の関係を正しく捉えるためには排除すべきものであることに注意してください。もしこれらの影響を排除することができていたら、絶対音感スコアと相対音感スコアの間本来ある負の相関が見えてきたかもしれません。

実際のデータでは、絶対音感スコアと相対音感スコアの間にはあまり相関が見られませんでした。ですから、正の相関をもたらす影響を打ち消すような負の相関をもたらす力が働いていると考えられます。それには次のような抑制的影響が考えられます。

◆ 絶対音感能力 ←S2, S1→ 相対音感能力

絶対音感があるとそれに依存してしまうために、適切な指導がないと相対音感を伸ばすことが困難になる可能性があります。また絶対音感を持つ人は固定ド音名に慣れきっているために階名としてドレミが使えないことも、相対音感を伸ばす妨げになります。逆に幼児期の絶対音感の学習は相対音感が育つてくると難しくなるという影響があります。

◆ 絶対音感能力 →S3→ 相対音感教育

日本の音楽教室や音楽大学などでは、絶対音感を持つ人が多いために相対音感教育(ソルフェージュ教育)が歪められ機能していない可能性があります。たとえば現行のソルフェージュ課題は絶対音感があると容易にできてしまうため、相対音感を伸ばすというソルフェージュ教育の本来の目的を達成することができなくなっています(【3】【4】参照)。

◆ 社会文化的要因 →S5→ 相対音感教育

日本では絶対音感を音楽的に価値あるものとする見方(絶対音感信仰、絶対音感神話)が広く受け入れられています。こうした見方は一種の社会的信念として影響力があり、絶対音感教育が日本でさかんなのはこれが背景になっていると考えられますが(F9)、それが相対音感教育を軽視するという好ましくない状況を生んでいると言えるでしょう。

図7右下には、相対音感を価値あるものとする社会的信念を中心とした社会文化的要因を書き入れておきましたが、日本でこのような見方が育っていないことが、日本の音楽教育の深刻な問題の背景にあると考えられます。この問題を解決するためには、音楽では相対音感が重要であることをもっと多くの人たちに知ってもらうことが長い目で見たときに最も有効な道だと思います。相対音感を重視する社会文化的状況ができあがれば、音楽の基盤である相対音感の教育が機能するようになり、音楽を学ぶ人たちの相対音感能力が伸びていき(F10, F8)、行き過ぎた絶対音感教育を抑制する力(S4, S6)が働くようになると考えられます。音楽についての認知心理学的研究がこれに貢献することができると言えるでしょう。

References

1. 宮崎謙一, 絶対音感神話, 第1章 絶対音感とは何か—絶対音感の概念をめぐる神話. 化学同人, 2014.
2. Deutsch, D., Absolute pitch. In D. Deutsch (Ed.), Psychology of Music, 3rd edition. Elsevier, 2013.
3. Takeuchi, A.H. & Hulse, S.H., Absolute pitch. Psychological Bulletin, 113, 345-361.
4. 宮崎謙一, 絶対音感神話, 第5章 絶対音感とは音楽をするうえで役に立つか—〈絶対音感=音楽的才能〉という神話. 化学同人, 2014.

5. Karpinski, G.S., *Aural Skills Acquisition: The Development of Listening, Reading, and Performing Skills in College-Level Musicians*. Oxford University Press, 2000.
6. 東川清一, よい音楽家とは: 読譜指導の理論と実践. 音楽之友社, 1996.
7. 宮崎謙一, 音楽専攻学生における絶対音感と相対音感-国際比較の結果から日本の音楽教育の問題を考える. 日本音響学会聴覚研究会資料, 2017, 47(2), 115-120.
8. 宮崎謙一, 絶対音感神話, 第2章 音楽的ピッチ-音楽を構成する基本要素. 化学同人, 2014.
宮崎謙一, 絶対音感を科学する, 第1章 絶対音感とは何か?, 第5章 絶対音感と相対音感. 全音楽譜出版社, 2021.
9. Miyazaki, K., Rakowski, A., Makomaska, S., Jiang, C., Tsuzaki, M., Oxenhan, A.J., Ellis, G. & Lipscomb, S.D., Absolute pitch and relative pitch in music students in the east and the west: Implications for aural-skills education. *Music Perception*, 2018, 36(2), 135-155.
10. 東川清一, 移動ドのすすめ: 正しい読譜法と視唱指導. 音楽之友社, 1985.
11. 東川清一, 読譜力-伝統的な「移動ド」教育システムに学ぶ. 春秋社, 2005.
12. 最相葉月, 絶対音感. 小学館, 1998.
13. 上田誠二, 戦争と音感の社会史. 総力戦と音楽文化-音と声の戦争, 第6章. 青弓社, 2008.
14. 音感教育の歴史的考察. ヤマハ音楽研究所調査レポート, 2013年12月.
15. Dobszay, L., *After Kodály: Reflections on Music Education*, 2nd edition. Kodály Institute of the Liszt Academy, Kecskemét, 2009.
16. Houlahan, M. & Tacka, P., *Kodaly Today: A Cognitive Approach to Elementary Music Education*. Oxford University Press, 2008.
17. Levitin, D.J. & Rogers, S.E., Absolute pitch: Perception, coding, and controversies. *Trends in Cognitive Science*, 2005, 9, 26-33.
18. 宮崎謙一, 絶対音感神話, 第8章 絶対音感はどのように生じるのか-遺伝と経験をめぐる神話. 化学同人, 2014.
19. Sakakibara, A., A longitudinal study of the process of acquiring absolute pitch: A practical report of training with the 'chord identification method'. *Psychology of Music*, 2014, 42(1), 112-127.
20. 江口寿子 & 江口彩子, 新・絶対音感プログラム-才能は身につけられる. 全音楽譜出版社, 2001.
21. Marvin, E.W., Absolute pitch perception and the pedagogy of relative pitch. *Journal of Music Theory Pedagogy*, 2007, 21, 1-38.
22. 江口寿子, 相対音感プログラム (上・下). 全音楽譜出版社, 2000.
23. 宮崎謙一, 絶対音感神話, 第6章 絶対音感を持つ音楽家-モーツァルトの絶対音感の神話. 化学同人, 2014.